

CURRICOLO VERTICALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il **Decreto Ministeriale 24 maggio 2018, n. 92** (in attuazione del **Dlgs 13 aprile 2017, n. 61**) — come riportato nelle “Linee guida nuovi professionali” — disciplina i profili di uscita e la struttura dei percorsi degli Istituti Professionali, prevedendo che i percorsi siano **organizzati per Unità di Apprendimento (UdA)**, con approccio interdisciplinare, laboratorialità e sviluppo di competenze, abilità e conoscenze.

Il **curricolo di istituto** rappresenta l'insieme delle **scelte educative, didattiche** che definiscono l'identità formativa della scuola. Esso è costruito attraverso **UdA sviluppate in modalità interdisciplinare e trasversale**, in linea con le Linee Guida degli Istituti Professionali. Il curricolo viene completato e reso pienamente operativo attraverso la pubblicazione delle **programmazioni dei dipartimenti di tutte le discipline**, che ne garantiscono la **completezza e la coerenza**.



INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Con l'introduzione dei Nuovi Professionali, previsti dal d.lgs. n. 61 del 2017, il nostro Istituto si propone di formare figure professionali di livello intermedio, capaci di applicare in modo pratico e significativo le conoscenze acquisite, attraverso esperienze guidate nel settore.

Il curriculum verticale dell'Istituto, in quanto frutto di organizzazione didattica, permette di leggere in modo organico la preparazione che riceveranno gli studenti, che spesso trovano impiego nei settori economici **Q86, Q87 e Q88**

Attraverso Le attività di **FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO** (ex PCTO) intensifichiamo i rapporti con il territorio, il mondo produttivo e i servizi, realtà che supportano e arricchiscono il percorso formativo degli studenti. Data la specificità dell'indirizzo, i diplomati opereranno in ambiti professionali caratterizzati da soggetti fragili e in difficoltà. Pertanto, è essenziale una costante attenzione alla formazione personale dello studente, promuovendo le sue attitudini e motivazioni.

Fin dal biennio, e per tutto il percorso formativo, le nostre strategie educative e didattiche pongono al centro lo sviluppo della personalità dell'allievo, con particolare attenzione al potenziamento dell'autostima, alla consapevolezza di sé e alla capacità di costruire relazioni interpersonali efficaci. Questo è il primo obiettivo condiviso dai docenti dell'indirizzo.

Promuovere lo sviluppo delle **soft skills** (empatia, autoconsapevolezza, gestione dello stress, gestione delle emozioni) è fondamentale per costruire relazioni di cura efficaci, tecnicamente corrette e capaci di promuovere il benessere della persona anche nei suoi aspetti psicologici e sociali. Il nostro obiettivo è formare operatori ben motivati, empatici, professionalmente competenti e capaci di instaurare relazioni di cura autentiche.

In linea con le **competenze di cittadinanza ed europee**, il nostro curriculum mira a formare cittadini competenti e consapevoli, capaci di operare in contesti collaborativi che promuovano il reciproco prendersi cura, evitando che qualcuno rimanga nella solitudine. Fin dall'inizio, privilegiamo attività di gruppo strutturate per formare operatori in grado di promuovere relazioni collaborative nella comunità

L'operatore per la Sanità e l'Assistenza Sociale deve possedere specifiche competenze utili a co- progettare, organizzare e attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio – psico-sociale, all'assistenza e alla salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Le tabelle seguenti offrono una sintesi chiara degli obiettivi trasversali della programmazione, a supporto della progettazione didattica.

Tabella 1 – COMPETENZE EUROPEE

N°	COMPETENZA	DESCRIZIONE SINTETICA
1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Capacità di comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, usando materiali visivi, sonori e digitali; abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente.
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Capacità di usare diverse lingue in modo efficace per comunicare, comprendendo e interpretando concetti, pensieri e opinioni in forma orale e scritta.
3	COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Capacità di applicare il pensiero matematico e scientifico per risolvere problemi quotidiani, comprendere fenomeni naturali e tecnologici, e agire responsabilmente nell'ambiente e nella società.
4	COMPETENZA DIGITALE	Uso consapevole e critico delle tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società; include alfabetizzazione digitale, creazione di contenuti, sicurezza e pensiero critico.
5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE A IMPARARE	Capacità di riflettere su sé stessi, gestire tempo e informazioni, lavorare con gli altri, mantenere benessere fisico ed emotivo e affrontare incertezza e complessità.
6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Capacità di agire come cittadini responsabili, partecipando alla vita civica e sociale e comprendendo strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche.
7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Capacità di trasformare idee in valore per altri, sviluppando creatività, pensiero critico, iniziativa, perseveranza e lavoro collaborativo.
8	COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Capacità di comprendere, rispettare e esprimere idee attraverso le arti e la cultura, sviluppando la propria identità e ruolo nella società.

TABELLA 2 – COMPETENZE DI CITTADINANZA (D.M. 139/2007)

N°	COMPETENZA	DESCRIZIONE SINTETICA
1	IMPARARE A IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e modalità, secondo tempi, strategie e metodo personale.
2	PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti di studio o lavoro, definendo obiettivi, priorità, strategie e verificando i risultati.
3	COMUNICARE	Comprendere e trasmettere messaggi di diverso genere e complessità attraverso linguaggi e supporti diversi.
4	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo valorizzando capacità proprie e altrui, gestendo conflitti e contribuendo all'apprendimento comune.
5	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.
6	RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare problemi costruendo ipotesi, individuando risorse adeguate, raccogliendo dati e proponendo soluzioni.
7	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Riconoscere relazioni tra fenomeni ed eventi in diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie, cause ed effetti.
8	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Valutare criticamente le informazioni ricevute da diversi strumenti e ambiti, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE AREA GENERALE

N°	COMPETENZA	NOTE / AREA
1	Agire in riferimento a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, valutando fatti e orientando comportamenti personali, sociali e professionali	Valori civici e etici
2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in diversi contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Linguaggio e comunicazione
3	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico e le connessioni con strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni nel tempo	Ambiente e territorio
4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, in prospettiva interculturale e ai fini della mobilità di studio e lavoro	Cultura e intercultura
5	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti di studio e lavoro	Lingue straniere
6	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Arte e patrimonio
7	Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Comunicazione digitale
8	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Informatica
9	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo	Educazione fisica e benessere
10	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Economia e lavoro
11	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza, tutela della salute, della persona, dell'ambiente e del territorio	Tecnologie e sicurezza

COMPETENZE – AREA PROFESSIONALE IN USCITA (PECUP)

N°	COMPETENZA	NOTE / AMBITO
1	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	Gestione progetti e reti territoriali
2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	Lavoro di squadra e collaborazione professionale
3	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza	Comunicazione e relazione interpersonale
4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	Assistenza diretta e cura quotidiana
5	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi	Assistenza specializzata e procedure tecnico-professionali
6	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita	Sicurezza, autonomia e ambiente di vita
7	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Orientamento e supporto all'utenza
8	Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Attività educative e animazione sociale
9	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	Inclusione, tutela e qualità della vita
10	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate	Monitoraggio, valutazione e gestione dei dati

BIENNIO

CLASSE PRIMA

TITOLO UDA	COMPETENZE	ABILITA	CONOSCENZE
<p align="center">UDA N 1</p> <p align="center">ACCOGLIENZA E PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA SCOLASTICA</p>	<p>Compet G in uscita n° 2: <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p>Competenza P in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</p> <p>Competenza P in uscita n° 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con</p>	<p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>Saper assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità: <p>Scienze Umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti Motivazionali: • Autostima e Autoefficacia: Attività e riflessioni su come la percezione di sé e delle proprie capacità influisce sulla motivazione e sul successo scolastico. • Tecniche di Motivazione: Metodologie Operative: • Conoscenza dell'Istituto: • Metodo di studio: Organizzazione scolastica: <p>Inglese, Spagnolo, Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale e scritta: Attività di lettura e ascolto riguardanti le tematiche della scuola e della famiglia • Values (Es: Word Cloud) • Rules • School And Family Rules And Values (Es. Padlet) • Produzione scritta: Redazione di brevi testi in lingua straniera. <p>Scienze Integrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza civica e ambientale: Introduzione a tematiche di educazione ambientale e rispetto delle regole nelle scienze. • Regolamento e sicurezza <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valori civici e morali: • Partecipazione e democrazia: Riflessioni su come i valori religiosi possono influenzare una partecipazione attiva e consapevole nella vita scolastica. <p>Matematica:</p>

	<p>riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del pensiero • Gestione del tempo <ul style="list-style-type: none"> • Questionario sull'atteggiamento dell'alunno nei confronti della matematica • Giochi matematici per stimolare negli studenti l'apprendimento attivo e divertente della matematica promuovendo il pensiero logico-matematico. <p>Diritto Norme giuridiche Organi di rappresentanza: Approfondimento sugli organi collegiali della scuola e sul loro funzionamento.</p> <p>T.I.C L'importanza dell'adozione di regole e buone prassi da adottare in ambito informatico: utilizzo consapevole della posta elettronica</p>
<p style="text-align: center;">UDA N 2</p> <p style="text-align: center;">ALLA SCOPERTA DEL SAPERE: SCOPI E METODI DELLE DISCIPLINE</p>	<p>Compet. G in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Compete P in uscita n° 3:</p>	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p> <p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la</p>	<p>ITALIANO La lingua italiana e la letteratura italiana: le origini e le basi della struttura grammaticale della lingua italiana</p> <p>STORIA Gli eventi storici e le civiltà del passato: perché studiare la storia</p> <p>MATEMATICA L'Importanza della matematica: fondamentale per la risoluzione dei problemi, per sviluppare il pensiero logico e critico e trova applicazione pratica in diverse aree della vita.</p> <p>SC UMANE Perché si studia Psicologia in questo Corso di studi La nascita delle Scienze Umane e sociali, la loro specificità e interdisciplinarietà</p>

	<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>	<p>divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> <p>Riconoscere la dimensione socio- culturale individuale e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Culture, contesti...pregiudizi...</p> <p>Metodologie Operative:</p> <p>Conoscenza della materia e dei saperi trasversali ad essa collegati Il Brainstorming, le mappe concettuali ed il circle time</p> <p>DIRITTO La normativa sulla privacy</p> <p>Fonti del diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve introduzione alle fonti normative (Costituzione, leggi, regolamenti) e loro gerarchia, spiegando come vengono applicate in diversi contesti della vita civile. <p>Stato e cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di Stato, le sue funzioni principali (legislativa, esecutiva, giudiziaria) e i diritti e doveri del cittadino. <p>INGLESE L'importanza dello studio della lingua inglese in quanto:</p> <ul style="list-style-type: none"> lingua ufficiale in molti stati (Regno Unito, Australia, Usa, Canada, Irlanda e Nuova Zelanda...) lingua di comunicazione a livello globale (web, musica, turismo) <p>Lecture sull'importanza dello studio dell'inglese e sulla sua diffusione per es. da Speak up "How English went global"</p> <p>TIC Introduzione alle tecnologie digitali e al loro utilizzo pratico e componenti basilari di un elaboratore Introduzione alla lingua francese e alla sua importanza culturale;</p>
--	---	--	--

			<p>SPAGNOLO Introduzione alla lingua spagnola e alla sua importanza culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Esto es el español! <p>El mundo hispano</p> <p>SC MOTORIE Movimento del corpo umano e attività fisica</p> <p>IRC La religione cattolica, la sua dottrina e i suoi valori</p>
<p>UDA N 3</p> <p>DENTRO IL GRUPPO: STEREOTIPI, PREGIUDIZI E RELAZIONI TRA PARI</p>	<p>Competenza P in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p>Competenza P in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti</p>	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p> <p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p>	<p>ITALIANO A proposito di stereotipi: lettura: La sorella di Shakespeare di Virginia Wolf (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://it-content.pearson.com/products/25940cd2-e0ba-43bf-bd6f-ac1189307208/donna/antologiaaristodemo_donna_SSPG_lezione.pdf)</p> <p>STORIA Ruolo della donna nell'antica Grecia: Atene VS Sparta Introduce yourself Friendship and peer relationships Lettura: "British stereotypes: true or false" da Mondadori Education</p> <p>SPAGNOLO Presentarse textos: Todos iguales, todos diferentes Estereotipos en España: entre la realidad y la ficción (https://www.costadevalencia.com/italiano/blog/estereotipos-en-espana-entre-la-realidad-y-la-ficcion) La Importancia de la Diversidad e Inclusión en el Mundo Actual</p>

	<p>professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>		<p>(https://espaieduca.com/index.php/2024/06/03/la-importancia-de-la-diversidad-e-inclusion-en-el-mundo-actual/)</p> <p>MATEMATICA Statistica descrittiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccogliere, organizzare e rappresentare i dati - frequenza assoluta, relativa e percentuale - indici di posizione: moda, mediana, media <p>SC UMANE I gruppi sociali Definire un gruppo sociale Tipologie e caratteristiche dei gruppi sociali Il gruppo e le sue dinamiche vedi alleg C Un sistema in movimento La struttura di gruppo I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali</p> <p>Che cosa sono i pregiudizi Gli stereotipi Il lavoro dell'operatore socio-sanitario e il rischio del pregiudizio I gruppi come ambienti educativi Il gruppo dei pari dall'infanzia all'adolescenza</p> <p>In presenza con Metodologie Operative Messa in pratica, in un gruppo di lavoro, delle tecniche apprese sulla rilevazione/elaborazione dei dati, l'osservazione, la comparazione, l'intervista ed il questionario: suddivisione dei compiti, ruolo del capogruppo, capacità di organizzazione interna, utilizzo costruttivo della capacità comunicativa. -Differenze tra gruppo di amici e gruppo di lavoro -Tutor Sociale e tutor dell'accompagnamento sociale</p>
--	---	--	---

			<p>-Il leader, la leadership e il Cooperative Learning -La capacità comunicativa empatica come metodo per lavorare bene in gruppo.</p> <p>Laboratorio: Messa in pratica, in un gruppo di lavoro, delle tecniche apprese sulla rilevazione/elaborazione dei dati, l'osservazione, la comparazione, l'intervista ed il questionario: suddivisione dei compiti, ruolo del capogruppo, capacità di organizzazione interna, utilizzo costruttivo della capacità comunicativa. Vedi consegna prodotto.</p> <p>DIRITTO I soggetti e gli oggetti del diritto</p> <p>TIC Strumenti di office automation ed in particolare software di presentazione per la divulgazione dei contenuti (PowerPoint, Canva)</p>
<p>UDA 4</p> <p>COSTRUIRE L'IDENTITÀ SOCIALE: IL RUOLO DELLE AGENZIE DI SOCIALIZZAZIONE</p>	<p>Competenza in uscita n° 1 G: <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p>	<p>Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.</p> <p>Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.</p> <p>Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p>	<p>ITALIANO Lecture tratte dal romanzo "La mia famiglia e altri animali" di Gerald Durrell</p> <p>STORIA Il senso di appartenenza nel gruppo sociale: la famiglia, la tribù, la polis, lo stato, etc etc La familia</p> <p>SPAGNOLO Familias, todas especiales grupos entre pares (https://prezi.com/p/u62auloticiw/grupos-de-pares/)</p> <p>SC UMANE</p>

	<p>Competenza P in uscita n° 1: <i>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Il processo di socializzazione ● Che cos'è la socializzazione ● Le tipologie di socializzazione ● Le agenzie di socializzazione ● La famiglia ● La scuola /La scuola come agenzia di socializzazione ● Il gruppo dei pari <p>DIRITTO I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei SERVIZI - La Famiglia</p> <p>Laboratorio: IN COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE Laboratorio: La famiglia patriarcale e la trasmissione delle fiabe, delle favole, dei miti e delle leggende</p> <p>Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali</p> <p>Contenuti: -Dalla famiglia patriarcale a quella nucleare -Vari tipi di famiglia: funzioni e pari opportunità -Le famiglie multiproblematiche -Interventi per le famiglie</p> <p>TIC</p> <p>Modalità di presentazione e diffusione delle informazioni - Strumenti tecnologici di ricerca e di sintesi e software di office automation (Word, Excel o applicazioni analoghe di GSuite)</p>
--	---	--	--

CLASSE SECONDA

TITOLO UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center">UDA N 1</p> <p>LA DIMENSIONE BIO-PSICO-SOCIALE E IL WELFARE: RISPOSTE AI BISOGNI UMANI</p>	<p>AREA G COMP 9/</p> <p>Competenza P in uscita n° 9: Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>COMP P N.4 Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento</p>	<p>Individuare le funzioni principali del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p> <p>Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.</p> <p>Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.</p> <p>Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti.</p> <p>Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>La poesia: espressione del proprio sentire - Alda Merini, Io non ho bisogno di denaro Poesia e canzoni (Giovanni Nuti)</p> <p>STORIA</p> <p>Il regno di Augusto: la pace augustea</p> <p>INGLESE</p> <p>Healthy food vs junk food (Unit 3) Typical British food</p> <p>SC INTEGRATE</p> <p>La tua cellula in 3D</p> <p>SC MOTORIE</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica</p> <p>SC UMANE</p> <p>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</p> <p>Dimensione bio-psico sociale dell'individuo</p> <p>Psicologia e sviluppo dell'essere umano Lo sviluppo fisico e motorio Lo sviluppo cognitivo Piaget- Vygotskij Lo sviluppo affettivo e morale Bowlby - Harlow Lo sviluppo sociale dell'individuo Erikson</p> <p>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>IL GIOCO</p> <p>IL DISEGNO</p>

	<p>delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Competenza in uscita n° 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate</p>	<p>Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.</p>	<p>SC INTEGRATE Elementi di anatomia e fisiologia umana. Funzioni e organizzazione del corpo umano.</p> <p>SC MOTORIE Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica</p> <p>Compresenza con Metodologie Operative Il Welfare: Risposte dello Stato ai bisogni. Il Welfare Mix. Il Terzo settore: ASP, Cooperative Sociali, associazioni e Fondazioni Mappatura dei servizi sul territorio Tipologia dei servizi socio educativi sanitari e mappatura dei servizi sul territorio</p> <p>Diritto: Il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>Matematica: Statistica per la raccolta e l'analisi dei dati, percentuali</p> <p>TIC Richiami su componenti hardware dell'elaboratore e Sistema Operativo Richiami su principali tipologie di reti informatiche e principali servizi Internet (navigazione, ricerca informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica) ed approfondimento sui social network Sicurezza informatica e principali violazioni, gestione degli accessi ad un sistema informatico e parametri basilari della netiquette Strumenti e tecniche di rilevazione, raccolta ed archiviazione dati, con particolare riferimento a fogli di calcolo (Microsoft Excel/Google Fogli)</p>
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">UDA N 2</p> <p style="text-align: center;">L'ARTE DELLA COMUNICAZIONE NELL'ANIMAZIONE SOCIALE: STRATEGIE E TECNICHE</p>	<p>Competenza G in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>P Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p>	<p>ITALIANO La comunicazione professionale: scrivere una mail. una relazione...</p> <p>STORIA La propaganda imperiale, il mecenatismo</p> <p>INGLESE "Digital citizenship and social media" "Are you a good digital citizen?" https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/are-you-good-digital-citizen</p> <p>MATEMATICA Il linguaggio della matematica: - simbolismo matematico - modelli matematici - rappresentazioni grafiche di dati comunicazione argomentativa</p> <p>SC UMANE L'essenza della comunicazione interpersonale La pragmatica della comunicazione La comunicazione non verbale La comunicazione nell'era digitale Codici e tecniche di comunicazione ludica e sociale e multimediale in rapporto alle diverse tipologie di utenza Giochi di ruolo sulle modalità comunicative</p> <p>Laboratorio di Metodologie op: -La comunicazione dal bambino all'anziano -Registri e stili comunicativi -Il linguaggio verbale, non verbale e la comunicazione efficace -La comunicazione empatica</p>
--	---	---	---

			<p>-La comunicazione nelle fiabe -Il linguaggio dei giovani e il messaggio pubblicitario -Significati che riveste il gioco per il bambino, per l'adulto e per l'anziano -Il gioco come modalità comunicativa dall'infanzia all'anzianità</p> <p>-La comunicazione attiva dall'animazione al Role Playing</p> <p>DIRITTO: art. 3 Cost "Principio di uguaglianza" e art. 21 Cost "Libertà di manifestazione del pensiero"</p> <p>Obblighi Legali degli Animatori Formazione e Consapevolezza Vigilanza e Supervisione: Gestione delle Informazioni Personali Segnalazione degli Abusi: Creazione di un Ambiente Sicuro Consenso Informato: Quando si trattano minori, è necessario ottenere il consenso informato dai genitori o dai tutori legali per la partecipazione alle attività e per l'eventuale utilizzo di immagini o dati personali dei minori.</p> <p>TIC</p> <p>Software di office automation, con particolare riferimento agli strumenti di presentazione multimediale ed ipertestuale (PowerPoint/Google Presentazioni/Canva), ai fini dell'animazione ludica e sociale</p>
<p>UDA N 3</p> <p>AIUTARE PER CRESCERE: LA</p>	<p>Competenza n. 2 G. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze</p>	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p>	<p>ITALIANO Manzoni: I promessi sposi, la provvidenza, le figure di aiuto "fra Cristoforo..."</p> <p>STORIA L'impero ed il sostegno verso le classi più povere</p>

<p>RELAZIONE DI AIUTO IN PRATICA</p>	<p>comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita P n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo</p>	<p>SC UMANE Approfondiamo Il gruppo e le sue dinamiche: Il gruppo come risorsa nella relazione di aiuto Le dinamiche di gruppo Il lavoro di gruppo nella pratica della relazione di aiuto I vantaggi del lavoro di gruppo Criticità delle dinamiche di gruppo</p> <p>METODOLOGIE OP Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali -Accenno sulla modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti diparticolari categorie svantaggiate I punti essenziali nella relazione d'aiuto - La presa in carico dell'utente - Analisi del Caso: modalità concreta di aiuto - L'alimentazione in rapporto all'età e alle patologie</p> <p>DIRITTO Articolo 2 - Diritti inviolabili dell'uomo . Articolo 3 - Uguaglianza e pari dignità Articolo 32 - Diritto alla salute</p> <p>Articolo 38 - Diritto all'assistenza sociale Articolo 29 - Tutela della famiglia Articolo 34 - Diritto all'istruzione Articolo 10 - Diritto d'asilo e protezione dei rifugiati</p> <p>SC MOTORIE Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica</p> <p>TIC Software di elaborazione testi (in particolare MS Word o Google Documenti) per la redazione di relazioni e materiali divulgativi</p>
---	---	---	--

CLASSE TERZA

TITOLO UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>UDA N 1</p> <p>TEORIE DELLO SVILUPPO E PRATICHE DI IGIENE: CURA E BENESSERE DEL BAMBINO NEI SERVIZI SOCIOSANITARI</p>	<p>COMP N 2 G Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 4 P : Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p> <p>Competenza in uscita n° 5 P : Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza</p>	<p>Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.</p> <p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro</p> <p>Distinguere i principali stati patologici.</p> <p>Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.</p> <p>Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei</p>	<p>ITALIANO Boccaccio: il Decameron</p> <p>STORIA Sconfiggere la fame e sconfiggere la povertà: La rinascita dell'anno Mille, la ripresa economica e nascita della curia - Allegoria ed effetti del Buono e del Cattivo Governo di Ambrogio Lorenzetti - Palazzo Pubblico - Siena.</p> <p>INGLESE Erikson's stages of psychosocial development Les théories du développement psychologique: 1. La psychanalyse de Freud 2. le développement cognitif selon Piaget 3. Les 8 étapes du développement de l'être humain par Erikson 4. Les huit intelligences Multiples selon Gardner</p> <p>SPAGNOLO LA NIÑEZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • las etapas infantil y la importancia del juego • el desarrollo de la memoria • jugar no es solo un juego <p>PSICOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Piaget E La Teoria Dello Sviluppo Cognitivo - Vygotskij e La Teoria Dello Sviluppo Potenziale 2) Erikson E La Teoria Dell Sviluppo Psicosociale 3) Le Teorie Dell'attaccamento <p>Caratteristiche E Finalità Psicopedagogiche Delle Attività Di Animazione Principali Stati Psico Patologici Dell'età Evolutiva Multiculturalismo E Approcci Educativi</p>

	<p>parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>principi attivi dei farmaci.</p> <p>Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati</p> <p>Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari.</p>	<p>METODOLOGOP</p> <p>Tecniche di osservazione e accudimento dall'età evolutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit -Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità -Il Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di Valutazione Multidimensionale -Piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari con i bambini, anziani e disabili -Chi è il minore? -L'asilo Nido: la programmazione, l'inserimento e la routine -Adozione e affido -Chi è l'anziano? -L'anziano e la casa -Il Centro Sociale e le attività di integrazione -I cohousing: nuova forma di comunità abitativa -L'anziano e la malattia -L'anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente e non autosufficiente <p>-Formulazione del PAI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chi è la persona con disabilità? -La disabilità e l'accettazione -Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità -Alcune tipologie di disabilità -L'inclusione scolastica e l'inserimento lavorativo -La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia <p>DIRITTO</p> <p>La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria.</p> <p>IGIENE</p>
--	--	--	---

			<p>Sistema immunitario e linfatico Funzioni e topografia anatomica del sistema linfatico. La linfa e i linfonodi. I linfociti. I vasi linfatici e la circolazione linfatica. Tessuti e organi linfoidi. Le funzioni del sistema immunitario. Immunità innata e acquisita. Concetto di antigene e anticorpo e cenni ai principali meccanismi di difesa dell'organismo. Malattie esantematiche e vaccini Bambino: crescita e sviluppo Prevenzione preconcezionale e neonatale Le cure neonatali. test di APGAR, ittero neonatale, test e manovre di profilassi neonatale Lussazione congenita dell'anca. MEN . FAS. Complesso TORCH.</p> <p>METODOLOGIE OP L'allattamento, il divezzamento . Lo sviluppo infantile emotivo e comportamentale. Le nevrosi infantili. Enuresi . Encopresi.</p>
<p>UDA N 2 COMUNICAZIONE E RELAZIONE: APPROCCI</p>	<p>G COMPETENZA IN USCITA N° 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica</p>	<p>Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.</p> <p>Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.</p>	<p>ITALIANO L'Italia: una nazione nata per unità linguistica: Dante Alighieri - Il De vulgari eloquentia - La Divina Commedia</p> <p>STORIA Carlo Magno: cultura e istruzione tra Chiesa e Impero</p> <p>SPAGNOLO</p>

<p>EDUCATIVI, TERAPEUTICI E INFLUENZE SOCIALI</p>	<p>sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>P COMPETENZA IN USCITA N° 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative</p>		<p>Communiquer pour établir une relation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) les éléments du processus de communication 2) les formes de la communication 3) la communication dans le groupe (les réseaux) <ul style="list-style-type: none"> ● le silence comme forme de communication ● les obstacles à la communication et les moyens favorisant la communication ● le secret professionnel <p>- la inteligencia y aprendizaje - las inteligencias múltiples de Gardner - teorías sobre el aprendizaje -aprendizaje y Servicio Solidario (AYSS) -los estilos de aprendizaje</p> <p>PSICOLOGIA La Teoria Sistemico Relazionale 2)La Comunicazione Come Trasmissione *Il Modello Lineare Di Jakobson *Il Modello Circolare 3)La Pragmatica Della Comunicazione 4)La Comunicazione Come Relazione *La Comunicazione Come Strumento Di Aiuto * Comunicazione E Disagio Psicologico *L'analisi Transazionale * Utenti E Gruppi Con Specifici Bisogni Comunicativi * Comunicazione Aumentativa Caa</p> <p>5)Le Principali Tematiche Della Psicologia Sociale (Distorsioni Comunicative) *L'influenza Sociale *L'apprendimento Sociale</p>
--	---	--	---

			<p>*Le Nostre Idee Sugli Altri *I Biases *Gli Stereotipi E I Pregiudizi *La Leadership *Gli Effetti Del Gruppo Sul Comportamento Individuale</p>
<p>UDA N 3</p> <p>BENESSERE INCLUSIONE E SALUTE MENTALE - PRENDERSI CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI</p>	<p>G Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>P Competenza In Uscita N° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p> <p>Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Sconfiggere la fame e sconfiggere la povertà: La ripresa economica, la borghesia mercantile e nascita dei Comuni (età comunale) - Francesco d'Assisi - Cantico di frate Sole</p> <p>STORIA</p> <p>Gli ordini mendicanti: la peste del '300</p> <p>INGLESE</p> <p>Introduction to AGENDA 2030</p> <p>Focus on: <i>Goal 3 Good health and well-being;</i> <i>Goal 4 Quality education;</i> <i>Goal 5 Gender equality</i></p> <p>FRANCESE</p> <p>OBJECTIF 3 Agenda 2030</p> <p>Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge.</p> <p>SPAGNOLO</p> <p>El concepto de salud La salud y el bienestar</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>1) STAR BENE CON SE' STESSI E CON GLI ALTRI</p>

		<p>*La salute</p> <p>*Il benessere</p> <p>8) La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali</p> <p>9) Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento</p> <p>1) PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI</p> <p>*I comportamenti di aiuto</p> <p>*Le professioni di aiuto</p> <p>* Il rischio di stress professionale (ricerca)</p> <p>La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali</p> <p>IGIENE</p> <p>Caratteristiche generali delle malattie cronico-degenerative</p> <p>I principali fattori di rischio (modificabili, non modificabili)</p> <p>Prevenzione primaria, secondaria e terziaria</p> <p>Alimentazione: i principi nutritivi quali e quantitativi e il fabbisogno calorico</p> <p>Il concetto di dieta e dietologia</p> <p>Fabbisogno fisiologico e fabbisogno psicologico</p> <p>L'alimentazione come prevenzione primaria</p> <p>Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia</p> <p>METODOLOGIE OP</p> <p>Servizi ed interventi rivolti alla salute mentale</p>
		<p>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.</p> <p>Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale.</p>

<p style="text-align: center;">UDA N 4</p> <p style="text-align: center;">FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</p> <p style="text-align: center;">CONOSCERE PER COMPRENDERE: EDUCARE NEI CONTESTI DEL DISAGIO E DELLA FRAGILITÀ</p>	<p>P Competenza in uscita n° 2</p> <p>Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipes, in diversi contesti</p>	<p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Produrre diverse tipologie di resoconto.</p>	<p>Presentazione generale dei diversi contesti di fragilità (anziani, disabili, minori, disagio psichico)</p> <p>Laboratorio di riflessione: simulazioni, discussione di casi.</p> <p>Lavoro di gruppo: realizzazione di una <i>mappa concettuale</i> o un pacchetto di attività educative per diverse tipologia di utenza</p>
--	---	--	---

CLASSE QUARTA			
TITOLO UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">UDA N 1</p> <p style="text-align: center;">INFANZIA E ADOLESCENZA- BISOGNI PROGETTAZIONE SOCIO- EDUCATIVA E INTERVENTI CONTRO IL MALTRATTAMENTO</p>	<p>G Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>P Competenza In Uscita n° 8: Realizzare in autonomia o in</p>	<p>Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani.</p> <p>Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Parini: Il giorno, vita del <i>Giovin Signore</i> Rousseau: <i>L'Emilio</i></p> <p>STORIA</p> <p>La Rivoluzione Francese: un popolo che chiede cure e attenzioni</p> <p>INGLESE</p> <p>Adolescence: from childhood to adolescence The delicate stages of adolescence (early, middle, late) What's it really like being teen today? Peer relationships The teenage brain</p>

	<p>collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>		<p>Child abuse (definition, types)</p> <p>FRANCESE</p> <p>Du nourrisson au jeune enfant (révision) les besoins de base de l'enfant (révision) L'alimentation de l'enfant (révision) Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant Le structures d'accueil de l'enfant L'adolescence et la préadolescence de l'enfance à l'adolescence: un passage délicat</p> <p>SPAGNOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> o Los adolescentes de ayer y de hoy o La adolescencia o La tecnología ha cambiado a los jóvenes La pandilla o Aficiones en los adolescentes o Cuatro ideas clave sobre el voluntariado o Las adicciones <p>PSICOLOGIA</p> <p>Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione. Multiculturalismo e approcci educativi. La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.</p> <p>MINORI:</p> <p>Maltrattamento Abusi sui bambini L'adolescenza età difficile Educazione interculturale</p>
--	---	--	--

			<p><u>METODOLOG OP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Servizi rivolti ai minori -Servizi rivolti ai minori problematici -Il disagio adolescenziale e scolastico -Il disagio relazionale e il bullismo -Metodologia di risoluzione del Caso professionale (TiP B) <p>IGIENE</p> <p>Anatomia e fisiologia macroscopica dell'apparato riproduttore. Gli ormoni sessuali La fecondazione. Funzionamento e metodo di utilizzo dei contraccettivi Tipologie di contraccettivi: metodi naturali, ormonali e di barriera (Video della ginecologa dott.ssa Calcagni) Le principali e più diffuse malattie sessualmente trasmissibili e loro prevenzione (AIDS, epatiti, sifilide, gonorrea, Papilloma virus)</p> <p>DIRITTO</p> <p>Convenzione-sui-diritti-dellinfanzia. Legge N 176/1991</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni ● Statistica descrittiva ● Lettura, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA
<p style="text-align: center;">UDA N 2</p> <p style="text-align: center;">BENESSERE E AUTONOMIA NELL'ETÀ</p>	<p>G COMPETENZA IN USCITA n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in</p>	<p>Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.</p> <p>Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Illuminismo: attenzione e valore alla ragione e voce al popolo L'Enciclopedia</p> <p>Diderot, Voltaire, J.J. Rousseau, Verri</p> <p>STORIA</p>

<p>ANZIANA: PSICOPEDAGOGIA - DEMENZE E SUPPORTO FAMILIARE</p>	<p>base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>P COMPETENZA IN USCITA n°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone anziane nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>nelle comuni pratiche di vita quotidiana.</p> <p>Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.</p> <p>Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.</p>	<p>L'Europa delle riforme: il dispotismo illuminato</p> <p>FRANCESE Les personnes âgées vieillir les pathologies des personnes âgées</p> <p>PSICOLOGIA La psicologia dell'età anziana La demenza in età anziana La demenza di Alzheimer e le demenze vascolari Il morbo di Parkinson La famiglia dell'anziano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teorie sull'invecchiamento ● L'anziano fragile (disregolazione della fisiologia e sarcopenia) <p>IGIENE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sindromi neurodegenerative: eziologia, iter diagnostico, decorso clinico. ● Morbo di Alzheimer: base biologica della demenza, eziologia, fasi della malattia, epidemiologia, sintomatologia, prevenzione, diagnosi, riabilitazione. ● Morbo di Parkinson: base biologica della demenza, eziologia, sintomatologia, prevenzione, diagnosi, terapia farmacologica e riabilitazione. ● Cure palliative ● Domotica ● Il Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di Valutazione Multidimensionale. ● Alimentazione: i principi nutritivi quali e quantitativi e il fabbisogno calorico
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di dieta e dietologia ● Fabbisogno fisiologico e fabbisogno psicologico ● L'alimentazione come prevenzione primaria ● Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia <p>METODOLOGIE OP</p> <p>Chi è l'anziano</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'anziano e la casa -Il Centro Sociale e le attività di integrazione -I cohousing: nuova forma di comunità abitativa -L'anziano e la malattia -L'anziano autosufficiente, parzialmente autosufficiente e non autosufficiente -Formulazione del PAI -La demenza nell'anziano e l'Amministratore di Sostegno -Servizi alla persona -Servizi ed interventi per la non autosufficienza -L'UVG e l'UVM -Strutture e servizi per l'anziano parzialmente autosufficiente e non autosufficiente <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni ● Statistica descrittiva <p>Letture, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA</p>
	<p>G Competenza In Uscita N° 1 : Agire in riferimento ad un</p>	<p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di</p>	<p>ITALIANO</p>

<p style="text-align: center;">UDA N 3</p> <p style="text-align: center;">EVOLUZIONE E APPROCCI ALLA DISABILITÀ E AL DISAGIO PSICHICO: CLASSIFICAZIONI, BISOGNI E INTERVENTI</p>	<p>sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di</p> <p>P COMPETENZA IN USCITA N°4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità</p>	<p>salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.</p> <p>Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.</p> <p>Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.</p> <p>Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.</p>	<p>Cesare Beccaria: Dei delitti e delle pene, attenzione al condannato</p> <p>Lettura integrale del romanzo "Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte" di Mark Haddon</p> <p>In alternativa "Mio fratello rincorre i dinosauri" di Giacomo Mazzariol o "Fame d'aria" di Daniele Mencarelli</p> <p>STORIA Guerre di Indipendenza: Nascita della Croce Rossa</p> <p>PERSONE CON DISABILITÀ' Concetto di abilità e disabilità Disabilità intellettive, sensoriali e motorie Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.</p> <p>IL DISAGIO PSICHICO Classificare la malattia mentale I disturbi psichici Casi da analizzare</p> <p>INGLESE Coping with special needs Children and adults with "special needs" Inclusive education Learning disabilities Down Syndrome and/or Autism</p> <p>FRANCESE</p> <p>Le Handicap: L'autisme Le Syndrome De Down</p>
--	---	--	--

			<p>L'épilepsie Les Troubles De L'apprentissage</p> <p>METODOLOGIE OP Interventi a sostegno della disabilità -Interventi e servizi rivolti alle persone con disabilità -I servizi residenziali per persone con disabilità -L'UVH</p> <p>DIRITTO LEGGE 104 /TUTELA PERSONE CON DISABILITA'</p> <p>MATEMATICA Le funzioni Statistica descrittiva Lettura, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA</p> <p>IGIENE Il concetto di disabilità Classificazione delle disabilità e principali cause Paralisi cerebrali infantili (PCI) Distrofie muscolari Sindrome di Down</p>
<p>UDA N 4</p> <p>PERCORSI DI INCLUSIONE: POVERTÀ, DIPENDENZE E FAMIGLIE MULTIPROBLEMATICHE</p>	<p>G Competenza in uscita n° 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e</p>	<p>Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.</p> <p>Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento.</p>	<p>ITALIANO Manzoni: I promessi sposi STORIA Prima Rivoluzione Industriale: dalla campagna alle città - la condizione degli operai - la famiglia si sfalda INGLESE Risky behaviour Alcohol addiction Why do teenagers drink alcohol?</p>

	<p>orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>P Competenza in uscita n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p>	<p>Focus on drugs FRANCESE Les conduites à risque l'abus d'alcool la drogue le tabac chez les jeunes la maladie du jeu: la ludopathie et l'oniomanie ou "fièvre acheteuse PSICOLOGIA Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi. Le dipendenze La famiglia dei soggetti con dipendenza Altre situazioni di svantaggio, la famiglia multiproblematica METODOLOGIE OP -Il SerD -La devianza e il carcere -Servizi e interventi rivolti alle dipendenze -La povertà ed il processo di impoverimento: nuove fragilità e politiche sociali -La povertà e la crisi economica in Italia e nel mondo -La povertà: interventi e servizi -L'immigrazione italiana ed in Italia -La società multiculturale e l'integrazione -Il mediatore culturale -L'immigrato in Italia -Servizi e interventi rivolti agli immigrati -Analisi dei Casi (Prova B) DIRITTO Legislazione sulle dipendenze: Esplorazione delle leggi che regolano la gestione delle dipendenze, come il DPR 309/1990 (Testo unico sugli stupefacenti) e le normative regionali sui servizi di recupero e reintegrazione.</p>
--	---	---	--

		<p>Ruolo dei SERD (Servizi per le Dipendenze): Funzionamento dei servizi territoriali per le dipendenze, compiti e competenze degli enti locali e delle ASL.</p> <p>Tutela legale dei soggetti dipendenti: Diritti e doveri dei soggetti che affrontano percorsi di recupero, accesso ai servizi e norme sulla riservatezza.</p> <p>Sostegni e Benefici Sociali per le Famiglie Multiproblematiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggi sul sostegno al reddito e contrasto alla povertà: Analisi del Reddito di Cittadinanza, del Reddito di Inclusione (REI) e altri strumenti di welfare sociale.• Agevolazioni per famiglie multiproblematiche: Accesso ai fondi di sostegno e contributi economici a supporto di famiglie con gravi difficoltà (Bonus famiglie, assegni sociali, assistenza domiciliare).• Accesso ai servizi di welfare: Procedure amministrative per la richiesta di sussidi e servizi sociali.• Tutela dei Minori e della Famiglia nei Servizi Sociali• Leggi sulla protezione dei minori e della famiglia: Normative riguardanti l'assistenza ai minori e alle famiglie multiproblematiche, come la Legge 328/2000 (sistema integrato di interventi e servizi sociali). <p>Tutela amministrativa delle famiglie in difficoltà: Come i servizi sociali intervengono per sostenere famiglie fragili attraverso percorsi di recupero e integrazione.</p> <p>Diritto alla Salute e Assistenza Socio-Sanitaria</p> <p>Leggi sull'accesso ai servizi sanitari e socio-sanitari: I diritti degli utenti di servizi come i SERD, i centri di accoglienza per persone in difficoltà, e le procedure per accedere ai trattamenti di recupero.</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrazione sociosanitaria: Modalità di coordinamento tra servizi sociali e sanitari per il supporto ai soggetti con dipendenze o patologie croniche. <p>Tutela dei Diritti nelle Situazioni di Marginalità Sociale</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Diritti dei soggetti senza fissa dimora: Legislazione che garantisce i servizi di emergenza abitativa, assistenza sanitaria e sociale per i poveri. <p>Tutela legale delle donne vittime di violenza: Approfondimento delle normative di protezione, come la Legge 119/2013 contro la violenza domestica. Legge 2 dicembre 2025 n 181</p> <p>IGIENE</p> <p>Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</p> <p>Le tossicodipendenze: cannabis, cocaina, eroina, LSD ed ecstasy</p> <p>La dipendenza da alcol</p> <p>Malattie correlate alle dipendenze</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Le funzioni</p> <p>Statistica descrittiva</p> <p>Lettura, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA</p>
<p>UDA N 5</p> <p>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</p> <p>DALLA TEORIA ALLA PRATICA: PROGETTARE INTERVENTI EDUCATIVI NEI CONTESTI REALI</p>	<p>P Competenza in uscita n° 5</p> <p>Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socioassistenziale e sanitari.</p>	<p>Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</p> <p>Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.</p> <p>Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.</p> <p>Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari.</p>	<p>Simulazione o role play della gestione di una situazione reale.</p> <p>Analisi di un contesto educativo (scuola dell'infanzia, centro per disabilità, casa di riposo, comunità).</p> <p>Elaborazione in gruppo di un progetto educativo completo (obiettivi, attività, strumenti, verifica).</p> <p>Piaghe da decubito</p> <p>Misure di profilassi / prevenzione</p> <p>Aderenza al piano terapeutico</p> <p>Supporto all'autonomia</p> <p>Tecniche per soddisfare i bisogni primari</p>

CLASSE QUINTA

TITOLO UDA	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>UDA N 1</p> <p>MINORI: STRATEGIE DI INTERVENTO EDUCATIVO E INCLUSIONE SOCIO-CULTURALE PER MINORI IN SITUAZIONI DI VULNERABILITÀ</p>	<p>G Competenza n. 4 - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>P COMPET ALLEG C</p> <p>Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-</p>	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Lettura integrale del romanzo Il giovane Holden di J. Salinger. Analisi del testo con particolare riferimento all'analisi delle caratteristiche dell'adolescenza.</p> <p>Giovanni Verga: biografia - Il pensiero e la poetica - La questione meridionale e il valore del "progresso". Novelle per un anno Rosso Malpelo - Verismo</p> <p>Giovanni Pascoli - biografia, poetica del fanciullino, il simbolismo di Pascoli e il valore del nido domestico.</p> <p>STORIA</p> <p>La seconda rivoluzione industriale - un mondo in progresso ma aumenta il divario sociale - il lavoro minorile -</p> <p>La bella Epoque e introduzione alla figura di Giovanni Giolitti e la sua politica a sostegno delle famiglie.</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>Le Fasi E Le Modalità Di Intervento Sui Minori Maltrattati</p> <p>Le Modalità Di Intervento Sui Familiari Maltrattanti</p> <p>I Servizi Dedicati Ai Minori</p> <p>Un Intervento Individualizzato Per Il Minore Maltrattato</p> <p>Lecture:</p> <p>Tecniche E Approcci Per La Facilitazione Della Comunicazione Tra Persone</p>

	<p>sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza in uscita n° 8⁽¹⁾: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenza in uscita n° 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire</p>		<p>E Nei Gruppi</p> <p>IGIENE</p> <p>Stati psicopatologici dell'età evolutiva</p> <p>Nevrosi infantili Epilessia Disturbo dello spettro autistico Sclerosi multipla</p> <p>METHOD OP:</p> <p>La progettazione nei servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto -La relazione d'aiuto rivolta all'intera popolazione -Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto -Le varie forme di aiuto -Il lavoro dell'operatore socio assistenziale nella realizzazione dell'intervento -L'operatore sociale l'assistente sociale e il burnout -Il lavoro di rete -L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro -L'operatore socio-sanitario nella rete dei servizi socio-assistenziali -Modalità di risoluzione Prova D <p>DIRITTI E TEC AMM:</p> <p>Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi. La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. Responsabilità civile di enti pubblici e privati.</p> <p>Il fundraising e crownfinding: principi e tecniche.</p>
--	--	--	--

	<p>l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>		<p>La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione.</p> <p>Matematica: Le funzioni Statistica descrittiva Lettura, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA</p> <p>Sc motorie: Benefici del gioco motorio nei bambini Classificazione gioco motorio Strutturazione di una lezione motoria per bambini: fase di riscaldamento- fase centrale- fase finale linee guida AF bambini Capacità coordinative generali e speciali Capacità coordinative: fasi sensibili</p> <p>Inglese Adolescence: an age of transition (definition, social and emotional changes, stages) What is adolescence? Peer relationships Risky behavior Revision Erikson's theory of psychosocial development Lettura di articolo tratto dalla rivista "Speak Up" su "The Catcher in the Rye" di J.D. Salinger Lettura e sintesi di un brano del testo "<i>The Catcher in the Rye</i>" Child abuse: definition and different types of child abuse Causes and consequences</p>
--	--	--	---

			<p>Spagnolo L'adolescence (revision) la relations avec le parents (révision) le harcèlement (révision) cas et expériences une sexualité consciente (révision) le SIDA prévention et contraception</p>
<p>UDA N 2 ASSISTENZA INTEGRATA: TERAPIE, NORMATIVE E APPROCCI SOCIO- CULTURALI PER ANZIANI E PERSONE FRAGILI</p>	<p>Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva</p>	<p>Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato. Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.</p> <p>Individuare i bisogni e le problematiche</p>	<p>ITALIANO La scapigliatura: ribellione nei confronti della società borghese e disagio della modernità Giosuè Carducci: un poeta tra lutti, depressione e ribellione Verga: denuncia sociale</p> <p>STORIA Seconda rivoluzione industriale: tute blu e colletti bianchi - Il decollo industriale dell'Italia Giolitti e l'età giolittiana: sostegno alla famiglia - Cassa nazionale per l'invalidità e la vecchiaia dei lavoratori.</p> <p>INGLESE What does getting old mean? Physical and psychological changes Healthy ageing Major diseases of old age Alzheimer's disease Parkinson's disease</p> <p>FRANCESE Vieillir</p>

	<p><i>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p>Competenza in uscita n.12: <i>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></p> <p>G Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>G Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>P Competenza in uscita n°5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle</p>	<p>specifiche dell'anziano, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>	<p>la maladie de Parkinson la maladie d'Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse" les accidents Vasculaires Cérébraux</p> <p>PSICOLOGIA La terapia farmacologica Le terapie non farmacologiche I servizi a disposizione dei soggetti anziani Le difficoltà di inserimento in strutture residenziali Aspetti Antropologici, Culturali e Psico-Sociali. Modalità Comunicative E Relazionali Di Accompagnamento Al Fine Vita</p> <p>METODOL OP Il Caregiver -L'assistenza alla persona -La presa in carico dell'anziano -Iter per un intervento di aiuto rivolto a una persona anziana -La presa in carico dell'anziano -Iter per un intervento di aiuto rivolto a una persona anziana -La presa in carico dell'anziano -Tecniche e metodi per mantenere attive le capacità residue dell'anziano -L'anziano, la famiglia e l'autonomia -Servizi per mantenere l'anziano all'interno del proprio ambiente di vita -Modalità di risoluzione prova C</p> <p>DIRITTO E TECN AMM Legge 104 e altre normative DI TUTELA (già trattate /da rivedere o da trattare ancora)</p> <p>IGIENE L'invecchiamento L'anziano fragile</p>
--	---	--	---

	<p>capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>Competenza in uscita n° 6: Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Competenza in uscita n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>		<p>Cenni sulla domotica Malattia di Alzheimer Morbo di Parkinson Malattie cardiovascolari Diabete Tumori Il fine-vita Le cure palliative</p> <p>MATEMATICA: Le funzioni Statistica descrittiva Lettura, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell’UDA</p>
<p>UDA 3</p>	<p>G Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell’anziano, delle persone con</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Decadentismo Giovanni Pascoli: un’esistenza tra lutti, solitudine, senso di abbandono e attaccamento al nucleo familiare Gabriele D’annunzio</p>

<p>APPROCCI PSICOLOGICI E SOCIO-ASSISTENZIALI PER DISABILITÀ E DISTURBI PSICHICI - SERVIZI E INTERVENTI</p>	<p>interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Competenza in uscita n° 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro</p> <p>Competenza in uscita n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>P Competenza in uscita n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>	<p>Futurismo Scrivere al fronte: Ungaretti, L'Allegria: Veglia, Porto sepolto, Fratelli... Raccontare la guerra: Lussu, Un anno sull'Altipiano Hemingway, Addio alle armi Montale: Ossi di seppia</p> <p>STORIA Prima guerra mondiale Il disagio psichico: effetti di una guerra devastante Vita di trincea, il vero volto della guerra e il suo orrore La comparsa dello "scemo di guerra"</p> <p>INGLESE: Coping with severe disabilities Down Syndrome and Autism War poets: Rupert Brooke "The Soldier" Wilfred Owen "Dulce et decorum est"</p> <p>SPAGNOLO Los ancianos de ayer y de hoy – Los ancianos en la sociedad moderna – Cómo van cambiando las personas mayores de España – Imsero: Instituto de Mayores y Servicios Sociales – Cómo elegir un buen cuidador – El Alzheimer: un problema social – El Parkinson – Las residencia de ancianos – Las viviendas tuteladas.</p> <p>PSICOLOGIA L'analisi dei comportamenti problema Le modalità di intervento sui comportamenti problema</p>
--	---	--	---

			<p>L'intervento sulla disabilità motoria L'intervento sulla disabilità sensoriale I servizi a disposizione dei soggetti con disabilità ADHD IL DISAGIO PSICHICO NEVROSI E PSICOSI L'intervento psicoterapeutico I diversi approcci terapeutici Le terapie alternative</p> <p>METODOLOGIE La presa in carico della persona con disabilità -Modalità di risoluzione prova A</p> <p>DIRITTO E TEC AMM Normative A Tutela Delle Persone Con Disabilita'</p> <p>IGIENE La disabilità psichica (cause, diagnosi, evoluzione, terapia) Nevrosi e psicosi Depressione Disturbo bipolare Schizofrenia</p> <p>FRANCESE Le handicap L'autisme et le syndrome de Down les troubles de l'apprentissage</p> <p>MATEMATICA Le funzioni Statistica descrittiva</p>
--	--	--	---

			<p>Letture, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA</p> <p>SC MOTORIE Cos'è lo sport paralimpico Differenza tra Olimpiadi e Paralimpiadi Le principali disabilità (motorie, sensoriali, intellettive) Sport paralimpici più famosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basket in carrozzina • Sitting volley • Atletica paralimpica • Nuoto paralimpico <p>Storie di atleti paralimpici famosi (Bebe Vio, Alex Zanardi)</p>
<p>UDA 4</p> <p>DIPENDENZE E FRAGILITÀ SOCIALI: MODALITÀ DI INTERVENTO E SERVIZI DI SOSTEGNO</p>	<p>G Competenza in uscita n° 1</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>G Competenza in uscita n.12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>	<p>ITALIANO Ungaretti, Il dolore Montale, La bufera e altro Luigi Pirandello, La follia - La psicanalisi di Freud, Franz Kafka e Italo Svevo</p> <p>STORIA Il Big Crash, il crollo dell'economia e gli effetti sulle scelte politiche. Seconda Guerra Mondiale Guerra del Vietnam: sostegno psicologico ai reduci di guerra</p> <p>INGLESE Risky behaviour Alcohol addiction Focus on drugs Young people and tobacco Support groups</p> <p>SPAGNOLO</p>

	<p>G Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per Interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro</p> <p>P Competenza in uscita n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>		<p>Breve historia de la psiquiatría</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ansiedad: ataques de pánico y fobias – Depresión y trastorno bipolar – Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia – Esquizofrenia – Trastornos del aprendizaje – Autismo <p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'abus d'alcool ● la dépendance de la drogue ● le tabac chez les jeunes <p>la ludopathie</p> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni ● Statistica descrittiva <p>Lettura, analisi e interpretazione di grafici inerenti alla tematica dell'UDA</p> <p>PSICOLOGIA</p> <p>La psicoterapia</p> <p>I gruppi di auto-aiuto</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti</p> <p>La violenza sulle donne</p> <p>I servizi a disposizione delle donne vittime di violenza</p> <p>L'intervento sui detenuti</p> <p>L'intervento sui migranti</p> <p>Famiglie multiproblematiche</p> <p>METODOLOGIE OP</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Operatore Socio Sanitario - Il codice deontologico dell'OSS - Il consenso informato - Rete di protezione sociale
--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - La salute è uno stato di completo benessere: fisico, psichico e sociale - Le figure presenti in RSA - Valutazione educativa dei bisogni degli anziani fragili - L'animazione - L'organizzazione sanitaria e assistenziale - Esercitazione sulle prove A, B, C e D. <p>IGIENE (Le tossicodipendenze: ripasso e approfondimento IV anno) Le sostanze psicotrope, i danni alla salute e gli interventi del SerD</p>
<p style="text-align: center;">UDA 5 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO IL MIO PERCORSO DI ORIENTAMENTO</p>	<p>G Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Competenza in uscita n° 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>Capacità di riflessione e consapevolezza di sé e delle proprie scelte</p> <p>Consapevolezza delle proprie capacità e limiti</p> <p>Autoconsapevolezza sul proprio ruolo nei gruppi organizzati</p>	<p>ITALIANO Esprimiamo pensieri emozioni, opinioni favorendo la consapevolezza di sé</p> <p>PSICOLOGIA Come le conoscenze psicologiche vi hanno aiutato a interagire meglio con i colleghi e a gestire le dinamiche di gruppo durante l'esperienza di FS-L?</p> <p>METODOLOGIE OP Durante le esperienze hai avuto modo di progettare o osservare interventi mirati</p> <p>DIRITTOE TECN AMM In che modo l'esperienza ti ha aiutato a comprendere i diritti del lavoratore e la loro tutela (ad esempio, diritto alla sicurezza, alla formazione, al rispetto degli orari)?</p> <p>IGIENE Quali le patologie riscontrate?</p>